



UNE ÉQUIPE

6E ANNÉE / SECONDAIRE I



RESPECT

UN ESPACE
SÉCURITAIRE



CRÉER UN ENVIRONNEMENT SÉCURITAIRE À L'ÉCOLE ET EN SPORT



Egale
Canada Human Rights Trust

YOU
CAN
PLAY

APERÇU POUR LES ENSEIGNANTS



JOHN FENNELL

(<https://olympique.ca/one-team/john-fennell-uneequipe/>)

John a participé aux Jeux olympiques d'hiver de 2014 à Sotchi en luge. Même si l'enthousiasme de rivaliser avec les meilleurs au monde lui permettait de garder sa concentration, il avait toujours, au fond de lui-même, la crainte de ne pas être accepté si les autres découvraient son orientation sexuelle.

ERIC MITCHELL

(*blogue révisé ci-joint*)

Le rêve d'Eric d'exceller en saut à ski lui a permis de rester concentré sur l'entraînement et la compétition. Toutefois, au moment où il se préparait pour les prochains Jeux olympiques, il s'est mis à se questionner sur qui il était réellement, et cette quête le tourmentait. Il a eu du mal à trouver un espace sécuritaire pour composer avec ses bouleversements internes.

ERIC RADFORD

(<https://olympique.ca/one-team/eric-radford-et-dylan-moscovitch-uneequipe/>)

Eric et Dylan étaient des rivaux en patinage artistique, mais les meilleurs amis à l'extérieur de la patinoire, leur amitié étant basée sur un respect mutuel et une acceptation des différences de chacun. L'aspect sécurisant de cette relation a permis à Eric d'être lui-même et de s'ouvrir à propos de son homosexualité.

THÈMES

- Le respect de ceux qui sont différents de nous
- La responsabilité personnelle de créer un espace sécuritaire qui tient compte des différences individuelles

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

- Les élèves trouveront des moyens de créer un environnement sécuritaire
- Les élèves réfléchiront aux vertus du respect des autres

6E ANNÉE / SECONDAIRE I

DE QUOI S'AGIT-IL?

Nous sommes tous différents d'une manière ou d'une autre. Notre personnalité, nos goûts, nos aversions, notre apparence, nos origines, notre race, notre religion, notre orientation sexuelle, nos croyances et beaucoup d'autres choses nous rendent uniques. Pour que toutes ces différences puissent coexister en harmonie, nous devons apprendre à aimer ce qui nous rend uniques et à respecter l'unicité des autres. Nous jouons tous un rôle dans la création d'espaces sécuritaires où nous pouvons être nous-mêmes sans avoir rien à cacher. En lisant les blogues, demandez-vous si les athlètes avaient un espace sécuritaire où ils pouvaient être eux-mêmes. Demandez-vous comment vous réagissez à ceux qui sont différents de vous. Êtes-vous capable de les respecter malgré leur différence?

QU'EST-CE QUE CELA M'APPORTE?

- Peut-être pensez-vous que vos différences ne seraient pas acceptées dans votre classe, dans votre équipe ou par vos amis. Vous avez peut-être besoin du courage dont parlent ces athlètes pour être vous-même et pour être authentique. Être comme tout le monde, ce n'est pas être authentique. Peut-être avez-vous besoin de courage pour être un peu différent.
- Peut-être avez-vous un(e) ami(e), un(e) coéquipier(ère) ou un(e) camarade de classe différent(e) de vous. Vous jouez un rôle essentiel dans la création d'un espace sécuritaire où chacun peut être soi-même sans craindre d'être victime d'intimidation, de faire l'objet de moqueries ou d'être rejeté.

PARLEZ-EN!

Avec vos camarades de classe, discutez du sens du mot « respect » en ce qui concerne les différences individuelles. Qu'est-ce qui vous fait sentir respecté(e)? Y a-t-il des moments où vous ne vous sentez pas respecté(e) en raison de vos différences? Qu'est-ce qui constitue un espace respectueux ou sécuritaire? Les athlètes des blogues ont-ils trouvé un espace sécuritaire? Que font-ils aujourd'hui pour créer un espace sécuritaire pour les autres?

ÉCRIVEZ À CE SUJET!

Dans votre journal, expliquez ce qu'implique la création d'un espace sécuritaire. Que devez-vous faire? Pourquoi est-ce dans l'intérêt de tous? Quels sont les avantages d'un tel espace pour vous?

FAITES DE LA SENSIBILISATION!

En groupe, créez une charte des espaces sécuritaires. Sur un tableau, dressez une liste de trois à cinq engagements que les membres de votre groupe prendront en vue de créer, dans votre classe, un environnement sécuritaire qui tient compte des différences individuelles. Présentez votre charte à vos camarades de classe et discutez-en ensemble.

« VOUS AVEZ LE CHOIX DE VOUS EXPRIMER OU NON DANS DES SITUATIONS OÙ QUELQU'UN CRÉE UN ENVIRONNEMENT QUI N'EST PAS SÉCURITAIRE OU QUI EST PROPICE À L'EXCLUSION. »

Una Louder, médaillée d'or en canoë-kayak aux Jeux panaméricains