



LES HISTOIRES D'ATHLÈTES

# UNE HISTOIRE DE CRÉATION D'HÉRITAGE

Seyi Smith est né au Nigéria. Il a émigré au Canada quand il avait seulement neuf ans. Durant son enfance en Afrique, il a joué au soccer. Il s'est donc servi du sport pour se faire des amis dans son nouveau pays. Il a pratiqué divers sports, excellant au soccer, au volleyball et en athlétisme.

Mais c'est au sprint que sa grande vitesse lui a permis de s'illustrer particulièrement. Durant ses études universitaires au collège Loughborough au Royaume-Uni, il s'est concentré sur l'athlétisme, et les résultats ont été remarquables. Il a été choisi pour représenter le Canada au relais 4 x 100 m lors des Jeux olympiques de Londres 2012.

Après les Jeux de 2012, il a été recruté par l'équipe canadienne masculine de bobsleigh. Il est devenu l'un des rares athlètes qui ont représenté le Canada aux Jeux olympiques d'hiver et d'été.

Tout au long de sa carrière, il s'est efforcé de laisser un héritage et de faire avancer les choses. Ayant maintenant pris sa retraite de la compétition, il se sert de sa capacité à résoudre les problèmes, qu'il a acquise comme ingénieur, pour trouver des solutions dans le sport. Il laissera un héritage riche, notamment en matière de défense des droits des athlètes et de gestion de l'environnement.

Ce cours encourage les élèves à réfléchir à l'influence qu'ils peuvent avoir sur leur famille, leur école et leur communauté. Le message transmis aux élèves est que nous pouvons tous changer les choses.



# ENSEIGNER DES VALEURS GRÂCE À DES HISTOIRES D'OLYMPIENS

Les histoires olympiques de triomphe et de déception peuvent inciter les élèves à participer à des discussions qui traitent de ces valeurs. Grâce aux histoires et aux défis des athlètes olympiques, les jeunes peuvent explorer et être en contact avec ces valeurs dans leur vie de tous les jours et, qui sait, commencer à voir leur monde sous un nouvel angle.



## GUIDE D'ENSEIGNEMENT À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

La théorie qui sous-tend ce curriculum met l'accent sur l'apprentissage et le renforcement de valeurs à l'aide de diverses méthodes telles que la narration, la présentation d'histoires, les arts, des affiches, le théâtre et l'activité physique. L'approche prône ainsi l'usage d'activités basées sur des histoires, événements ou symboles des histoires des Jeux olympiques qui sont pertinents au contexte scolaire.

## LES VALEURS OLYMPIQUES

Le Comité olympique canadien identifie sept valeurs olympiques: l'excellence, le plaisir, l'équité, le respect, l'épanouissement de l'être humain, le leadership et la paix. Les histoires qui suivent mettent ces valeurs en relief. Lorsque vous engagez vos élèves dans ces histoires, vous leur offrirez l'opportunité d'améliorer leur compréhension de ces valeurs et d'augmenter leurs capacités morales.

## LES PRINCIPES DE L'APPRENTISSAGE

Les principes d'apprentissage suivants sont mis en valeur afin que les élèves participent activement dans le processus d'apprentissage des valeurs.

1. L'apprentissage est une activité active et non passive. Les élèves doivent participer activement à des discussions et partager leurs idées en petits groupes afin d'explorer les différents points de vue.
2. Les gens apprennent de différentes façons. Certaines personnes apprennent mieux en lisant, d'autres en écoutant et d'autres en bougeant. Les activités en lien avec les histoires offrent différentes façons d'apprendre.
3. L'apprentissage est une activité à la fois individuelle et coopérative. Les jeunes ont besoin d'occasions pour travailler ensemble et séparément. Ils doivent également pratiquer leurs comportements coopératifs afin d'apprendre des comportements compétitifs.

## LES ÉTAPES D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE

Un apprentissage réussi se construit à partir d'une série d'étapes bien établies qui permettent aux élèves d'être en contact avec une **première compréhension**, suivi d'un **processus** actif d'intégration et de pratique de la nouvelle information, pour ensuite terminer avec la **transformation** de leur compréhension en de fortes démonstrations d'apprentissage.

Chacune des histoires est présentée selon trois niveaux de lecture : bronze (deuxième et troisième année), argent (quatrième et cinquième année) et or (sixième année et septième année ou première secondaire). Les activités qui sont en lien avec les histoires s'adressent à une variété de styles et capacités d'apprentissage et mettent l'accent sur les six facettes de la compréhension : l'explication, l'interprétation, l'application, la mise en perspective, la responsabilisation et le développement de la connaissance de soi. Ces habiletés importantes sont tissées dans les trois étapes de la séquence d'apprentissage afin de permettre une compréhension importante des valeurs et des concepts.



## CRÉATION DE LIENS

### JETER LES BASES D'UN NOUVEL APPRENTISSAGE

#### 1. Discussions en équipe (tous les niveaux)

En équipe de deux, les élèves discutent de ce qu'ils font bien. Demandez-leur comment ils pourraient se servir de cette aptitude ou habileté pour aider les autres.

Il peut s'agir de dessiner, cuisiner, jouer d'un instrument, chanter, être un ami loyal, ou pratiquer un sport ou un passe-temps. Ils peuvent mettre ces habiletés à contribution en participant aux corvées, en inspirant un ami, en transmettant leur savoir-faire à un ami ou un élève plus jeune, en aidant quelqu'un à faire ses devoirs, ou en dessinant une carte ou en chantant une chanson pour quelqu'un d'autre.

#### 2. Partage en classe (tous les niveaux)

Les élèves qui en ont envie peuvent parler de ce dont ils ont discuté.

## MISE EN APPLICATION

### APPLIQUER DES STRATÉGIES POUR ACQUÉRIR ET METTRE À PROFIT DES CONNAISSANCES

#### Lecture (tous les niveaux)

Demandez aux élèves de lire l'histoire en silence.  
Relisez-la avec eux.

#### Dresser une liste (2<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)

Nos gestes, nos réalisations et nos bonnes actions ont l'effet d'un caillou lancé dans l'eau. Ils créent une onde qui se répand, et qui peut avoir bien des effets positifs. Certaines personnes décrivent ces effets comme notre héritage.

Discutez de l'image d'un caillou lancé dans l'eau qui crée une onde.

En classe, dressez une liste des réalisations de Seyi qui ont contribué à créer son héritage.

#### Mot d'encouragement (4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année ou secondaire 1)

Seyi et ses coéquipiers de relais étaient dévastés après avoir été disqualifiés, et beaucoup d'amis et de partisans leur ont écrit un mot d'encouragement. Imaginez que vous êtes un ami de Seyi et que vous voulez l'encourager. Écrivez-lui un mot pour l'aider à mettre la disqualification en perspective. Aidez-le à comprendre qu'il ne s'agit pas du seul héritage qu'il laissera.



## LA TRANSFORMATION

### DÉMONTRER LA COMPRÉHENSION D'UNE NOUVELLE FAÇON

Créer un héritage, c'est avoir une influence positive sur la vie des gens qui nous entourent. On peut par exemple inspirer les autres, sensibiliser les gens à une injustice, aider son prochain, dire à quelqu'un à quel point il est important ou améliorer l'environnement.

#### Coup de main (2<sup>e</sup> à 3<sup>e</sup> année)

Demandez aux élèves de réfléchir à une façon de donner un coup de main à la maison. Ils pourraient faire la lecture à leur jeune frère ou sœur, ou desservir la table après le souper.

À l'aide du document « Défi coup de main », les élèves décident d'une manière dont ils aideront cette semaine à la maison. Ils font un dessin de leur coup de main et colorient le calendrier. Ils peuvent ainsi consigner leurs progrès durant une semaine scolaire.

#### Projets d'influence (4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> année ou secondaire 1)

En classe, décidez d'une valeur thématique pour vos projets d'influence (p. ex., gentillesse, gratitude, générosité, durabilité).

En équipe, les élèves lancent des idées de projets respectant la valeur thématique qu'ils pourraient mettre sur pied pour influencer l'école. Mettez les idées en commun et choisissez un ou deux projets de classe. Consacrez du temps chaque jour à travailler à ces projets et à discuter des résultats.



# SEYI SMITH

## ATHLÉTISME - BOBSLEIGH

2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> ANNÉE

Quand Seyi Smith était enfant, ses parents se sont établis au Canada. Pour lui qui venait d'Afrique, c'était tout un changement. Grâce au sport, il s'est fait des amis. Il jouait au soccer et au volleyball, et faisait partie d'un club d'athlétisme. C'était un bon athlète.

Ses héros sportifs avaient tous accompli de grandes choses. Lui aussi voulait accomplir de grandes choses. Il voulait qu'on se souvienne de ses réalisations. Il voulait améliorer la situation des gens. Il voulait créer un héritage.

« *Quand on lance un caillou dans un lac, jusqu'où se répand l'onde? Je voulais que mes gestes aient la plus grande influence possible.* »

En vieillissant, il s'est concentré sur le sprint. Seyi s'est entraîné fort. Il est devenu l'un des sprinteurs les plus rapides du Canada. Il était si rapide qu'il a fait partie de l'équipe olympique de relais 4 x 100 m. Il allait participer aux Jeux olympiques de Londres 2012.

Les membres de l'équipe se sont entraînés pendant des heures. Ils se sont exercés à se passer le témoin jusqu'à ce qu'ils puissent le faire sans ralentir. Ils ont été parmi les plus rapides à la demi-finale. Allaient-ils gagner une médaille? Ils étaient prêts pour la course la plus importante de leur vie.

Le premier coureur a commencé en force, puis remis le témoin à Seyi. Seyi a couru comme l'éclair et préservé l'espoir de médaille de son équipe. Le troisième coureur a pris le virage et remis le témoin au dernier coureur. Celui-ci a filé vers la ligne d'arrivée. Il l'a franchie en troisième! Le Canada avait gagné la médaille de bronze! Seyi et son équipe ont commencé à célébrer.

Mais attendez! Le tableau de pointage affichait une mauvaise nouvelle. L'équipe avait été disqualifiée. Le troisième coureur était sorti de son couloir. Quelle triste nouvelle!

L'équipe a tenté de consoler le coureur qui avait fait l'erreur. Mais tout le monde était triste.

« *Pendant 10 minutes, j'ai pensé avoir gagné une médaille olympique. Puis, j'ai appris que non* », se souvient Seyi. « *Je suis passé de "Je vis un moment historique" à "Ce moment sera oublié".* »

Après les Olympiques de 2012, Seyi n'a pas abandonné le sport. Il a essayé un sport où sa vitesse et sa puissance lui seraient utiles. Le bobsleigh. Il aimait la sensation de glisser sur une piste glacée. C'était exaltant.

Seyi est retourné aux Olympiques. C'était aux Jeux d'hiver cette fois-ci. Il allait participer à l'épreuve de bobsleigh à quatre. L'équipe s'est classée au 6<sup>e</sup> rang. Seyi est l'un des seuls Canadiens à avoir participé aux Jeux olympiques d'hiver et d'été.

Mais il n'était toujours pas satisfait de l'héritage qu'il laisserait. Il voulait avoir une plus grande influence. Il voulait améliorer la situation des gens.

Des règles limitent ce que les athlètes peuvent dire lors des Olympiques. Ils ne peuvent pas parler de sujets comme le racisme. Beaucoup d'athlètes trouvent cela injuste. Ils aimeraient parler de leurs convictions avec leurs partisans. Seyi a travaillé avec d'autres athlètes pour tenter de changer cette règle.

Un jour, il s'est rendu à une compétition d'athlétisme. Les gens jetaient des bouteilles de plastique à la poubelle. Seyi a eu une idée. Il pourrait rendre ces compétitions plus écologiques.

Il pourrait installer des fontaines pour que les gens remplissent leur propre bouteille d'eau. Il pourrait créer une application mobile pour renseigner les gens sur l'environnement. Il pourrait aider les organisateurs à rendre leurs événements plus écologiques.

Seyi travaille à enrichir son héritage. Si sa vie est comme un caillou lancé dans l'eau, il veut créer une onde durable. Une onde qui inspire les autres.

« *Je veux que nous réfléchissions tous à l'héritage que nous laisserons.* »

# HÉRITAGE



PROGRAMME SCOLAIRE

# SEYI SMITH

## ATHLÉTISME - BOBSLEIGH

4<sup>e</sup> ET 5<sup>e</sup> ANNÉE

Quand Seyi Smith avait neuf ans, sa famille a quitté le Nigéria pour s'établir au Canada. C'était tout un changement. Grâce au sport, Seyi s'est fait des amis et il a trouvé sa place. Il jouait au soccer et au volleyball, et faisait partie d'un club d'athlétisme. C'était un athlète talentueux.

En vieillissant, il s'est mis à réfléchir à l'héritage que laissent les grands athlètes. On se souvient d'eux pour leurs réalisations. Seyi voulait qu'on se souvienne de lui. Il voulait laisser un héritage, et faire de grandes choses.

« *Quand on lance un caillou dans un lac, jusqu'où se répand l'onde? Je voulais que mes gestes aient la plus grande influence possible.* »

En vieillissant, il s'est concentré sur le sprint. Seyi s'est entraîné fort. Il est devenu l'un des sprinteurs les plus rapides du Canada. Il était si rapide qu'il a été sélectionné dans l'équipe olympique de relais 4 x 100 m. Il allait participer aux Jeux olympiques de Londres 2012.

Les membres de l'équipe se sont exercés pendant des heures à se passer le témoin facilement et sans ralentir. Ils ont été parmi les plus rapides à la demi-finale. Si tout se passait bien, ils allaient remporter une médaille. Le podium semblait à leur portée. Ils étaient prêts pour la course la plus importante de leur vie.

Le premier coureur a commencé en force, puis a bien remis le témoin à Seyi. Seyi a filé sur la ligne droite opposée, préservant l'espoir de médaille de son équipe. Le troisième coureur a pris le dernier virage en donnant tout ce qu'il avait et remis le témoin au dernier coureur. Celui-ci a filé vers la ligne d'arrivée, la franchissant en troisième. Le Canada avait gagné la médaille de bronze! Seyi et son équipe ont commencé à célébrer.

Mais attendez! Quelques minutes plus tard, le tableau de pointage affichait une mauvaise nouvelle. La mention « DQ » avait été ajoutée à côté du résultat du Canada. L'équipe avait été disqualifiée. Le troisième coureur avait franchi la ligne délimitant son couloir. Quelle triste nouvelle!

Leurs partisans leur ont écrit des mots d'encouragement. Ils étaient tout de même fiers de leurs efforts. Seyi et ses coéquipiers ont tenté de consoler le coureur qui avait fait l'erreur. Mais ils étaient tous très déçus.

« *Pendant 10 minutes, j'ai pensé avoir gagné une médaille olympique. Puis, j'ai appris que non* », se souvient Seyi. « *Je suis passé de "Je vis un moment historique" à "Ce moment sera oublié".* »

Après les Olympiques de 2012, Seyi n'a pas abandonné le sport. Relevant un nouveau défi, il a essayé un sport où sa vitesse et sa puissance lui seraient utiles : le bobsleigh. Il aimait la sensation de glisser sur une piste glacée.

Seyi est retourné aux Olympiques. C'était aux Jeux d'hiver de Pyeongchang 2018 cette fois-ci, et il allait participer à l'épreuve de bobsleigh à quatre. L'équipe s'est classée au 6<sup>e</sup> rang. Seyi est l'un des 12 Canadiens seulement à avoir participé aux Jeux olympiques d'hiver et d'été.

Mais il n'était toujours pas satisfait de l'héritage qu'il laisserait. Il voulait avoir une plus grande influence. Il voulait améliorer la situation des gens.

Selon les règles, les athlètes qui participent aux Jeux olympiques ne peuvent pas parler des droits de la personne. Beaucoup d'athlètes jugent que cela les empêche de défendre leurs convictions et de dénoncer des injustices comme le racisme. En tant que président de la Commission des athlètes du Comité olympique canadien, Seyi a travaillé avec d'autres athlètes pour tenter de changer cette règle.

Un jour, il s'est rendu à une compétition d'athlétisme. Il a remarqué que bien des gens ne recyclaient pas. Ils jetaient des bouteilles de plastique à usage unique à la poubelle. Seyi a eu une idée. Il pourrait aider les compétitions d'athlétisme à réduire leur impact sur l'environnement.

Il a mis sur pied un projet : installer des fontaines d'eau et créer une application mobile pour sensibiliser les partisans et les athlètes à l'environnement. Il a créé une liste pour aider les organisateurs à réduire l'impact de leurs événements sur l'environnement.

Seyi continue de se concentrer sur l'héritage qu'il laissera. Si sa vie est comme un caillou lancé dans l'eau, il veut créer une onde durable. Une onde qui inspire les autres.

« *Je veux encourager les gens à réfléchir à l'héritage qu'ils laisseront.* »

# HÉRITAGE



PROGRAMME SCOLAIRE

# SEYI SMITH

## ATHLÉTISME - BOBSLEIGH

**6<sup>e</sup> ET 7<sup>e</sup> ANNÉE**

Quand Seyi Smith avait neuf ans, sa famille a quitté le Nigéria pour s'établir au Canada. C'était tout un changement. Grâce au sport, Seyi s'est fait des amis et il a trouvé sa place. Il jouait au soccer et au volleyball, et faisait partie d'un club d'athlétisme. C'était un athlète talentueux.

En vieillissant, il s'est mis à réfléchir à l'héritage que laissent les grands athlètes. On se souvient d'eux pour leurs réalisations. Il rêvait de faire comme eux. Il voulait laisser un héritage, et améliorer la situation des gens.

*« Quand on lance un caillou dans un lac, jusqu'où se répand l'onde? Je voulais que mes gestes aient la plus grande influence possible. Cette onde est le résultat de nos actions, que ce soit notre performance dans le sport ou les gestes qu'on a posés, peu importe notre domaine. »*

À l'université, Seyi a choisi de se spécialiser en athlétisme. Il s'est entraîné sans relâche pour devenir l'un des meilleurs sprinteurs au Canada. En 2012, il était si rapide qu'il a été sélectionné dans l'équipe canadienne de relais 4 x 100 m. Il allait participer aux Jeux olympiques de Londres 2012.

Les membres de l'équipe se sont exercés pendant des heures à se passer le témoin facilement et sans ralentir. Ils ont été parmi les plus rapides à la demi-finale. Si tout se passait bien, ils allaient remporter une médaille. Le podium semblait à leur portée, mais ils devaient tous faire la course de leur vie.

Le premier coureur a commencé en force, puis a bien remis le témoin à Seyi. Seyi a filé sur la ligne droite opposée, préservant l'espoir de médaille de son équipe. Le troisième coureur a pris le dernier virage en donnant tout ce qu'il avait et remis le témoin au dernier coureur. Celui-ci a filé vers la ligne d'arrivée, la franchissant en troisième. Le Canada avait gagné la médaille de bronze! Seyi et son équipe ont commencé à célébrer, et à prendre des photos avec le drapeau canadien.

Mais quelques minutes plus tard, le tableau de pointage affichait une nouvelle catastrophique. La mention « DQ » indiquait que l'équipe avait été disqualifiée. Seyi et ses coéquipiers ont appris que le troisième coureur avait franchi la ligne délimitant son couloir.

Leurs partisans leur ont écrit des mots d'encouragement. Ils étaient tout de même fiers de leurs efforts. Seyi et ses coéquipiers ont tenté de consoler le coureur qui avait fait l'erreur. Mais ils étaient tous très déçus.

*« Pendant 10 minutes, j'ai pensé avoir gagné une médaille olympique. Puis, j'ai appris que non », se souvient Seyi.*

*« Je suis passé de "Je vis un moment historique" à "Ce moment sera oublié". »*

Après les Olympiques de 2012, Seyi n'a pas abandonné le sport. Relevant un nouveau défi, il a essayé un sport où sa vitesse et sa puissance lui seraient utiles : le bobsleigh. Il aimait la sensation de glisser sur une piste glacée à une vitesse vertigineuse.

Seyi est retourné aux Olympiques. Mais cette fois-ci, c'était aux Jeux d'hiver de Pyeongchang 2018, pour l'épreuve de bobsleigh à quatre. L'équipe s'est classée au 6<sup>e</sup> rang. Seyi est entré dans l'histoire en tant que l'un des 12 Canadiens seulement à avoir participé aux Jeux olympiques d'hiver et d'été.

Mais il n'était toujours pas satisfait de l'héritage qu'il laisserait. Il voulait avoir une plus grande influence. Il voulait améliorer la situation des gens.

Selon les règles, les athlètes qui participent aux Jeux olympiques ne peuvent pas parler des droits de la personne. Avec le mouvement Black Lives Matter, beaucoup d'athlètes jugent ces règles trop strictes. Elles les empêchent de défendre leurs convictions et de dénoncer des injustices comme le racisme. En tant que président de la Commission des athlètes du Comité olympique canadien, Seyi a travaillé avec d'autres athlètes pour tenter de changer cette règle.

Un jour, il s'est rendu à une compétition d'athlétisme. Il a remarqué que bien des gens ne recyclaient pas. Ils jetaient des bouteilles de plastique à usage unique à la poubelle. Seyi a eu une idée. Il pourrait aider les compétitions d'athlétisme à réduire leur impact sur l'environnement.

Il a mis sur pied un projet visant entre autres à installer des fontaines pour que les gens puissent remplir leur propre bouteille d'eau sur place. Seyi voulait aussi inciter les gens à réfléchir à leurs propres habitudes. Il s'est dit qu'ils pourraient en apprendre plus sur la durabilité de l'environnement à l'aide de leur téléphone. Il a aussi conçu une liste de vérification pour aider les organisateurs à évaluer l'impact environnemental de leurs événements.

*« J'espère faire comprendre à 60 000 athlètes et spectateurs que nous pouvons tous contribuer à réduire l'empreinte écologique de ces événements », explique-t-il.*

Seyi continue de se concentrer sur l'héritage qu'il laissera. Si sa vie est comme un caillou lancé dans l'eau, il veut créer une onde durable. Une onde qui inspire les autres.

*« Je veux lancer une conversation sur l'héritage que nous laisserons tous. »*

# HÉRITAGE


**PROGRAMME SCOLAIRE**

# DÉFI **COUP DE MAIN**

**CETTE SEMAINE, JE DONNERAI UN COUP DE MAIN EN :** \_\_\_\_\_

---

Dessine le coup de main que tu donneras à la maison.

**Lundi**

**Mardi**

**Mercredi**

**Jeudi**

**Vendredi**





# EFFORTS ET CRÉATIVITÉ

Le Programme scolaire olympique canadien tient à remercier les personnes suivantes et à souligner leur contribution. Sans leurs efforts et leur créativité, ce projet n'aurait pas vu le jour.

## ATHLÈTES EN VEDETTE

Daniel Igali  
Gary Reed  
Jennifer Abel  
Phil Edwards  
Raymond Lewis  
Sarah Nurse  
Seyi Smith  
Tammara Thibault

## RÉDACTION

Bruce Deacon  
Marcie Good

## PASSÉES EN REVUE PAR

Rosemary Sadlier

## TRADUCTION

Pascale Tremblay  
Daniel da Costa Santo  
Frédéric Bouchard

## CONCEPTION GRAPHIQUE

Ryan Wayne  
Myriam Boivin

REMERCIEMENTS

