



# JOURNÉE DES SPORTS VERTS



## QU'EST-CE QUE LA JOURNÉE DES SPORTS VERTS?

Selon le *Canadian Youth Sports Report 2023* [Rapport sur la pratique sportive chez les jeunes au Canada 2023], environ 67 % des jeunes au pays participent à des sports organisés. La plupart ont sûrement trop de plaisir pour penser à l'impact environnemental des sports qu'ils pratiquent ou de ceux qu'ils regardent à la télévision. Pourtant, le sport contribue de manière importante aux changements climatiques.

On estime qu'à l'échelle mondiale, les sports émettent chaque année 350 millions de tonnes de CO<sub>2</sub>. C'est presque autant que le Royaume-Uni. Et ce n'est pas tout : la hausse des températures nuit à de nombreux sports, soit parce qu'ils se pratiquent sur la glace ou la neige, soit parce que les conditions de chaleur extrême lors des entraînements ou des compétitions mettent la santé des athlètes en danger.

Le Canada a toujours soutenu le mouvement du sport durable. En 2020, un groupe de sept olympiens canadiens et un chercheur ont uni leurs forces pour tenir la Journée des sports verts, pour faire connaître l'impact climatique des sports, réduire leur empreinte carbone et célébrer les progrès réalisés.

Le Programme scolaire olympique canadien, en partenariat avec la Journée des sports verts, est fier d'aider les enseignants à renseigner les élèves au sujet du sport durable.



# ACTIVITÉ #1

## PRÉSENTATION DES SPORTS VERTS AUX ÉLÈVES

Présentez brièvement la Journée des sports verts. Par exemple :

*Nous avons une occasion unique d'écouter des athlètes olympiques du Canada nous parler de l'impact climatique des sports que nous pratiquons. Mais d'abord, faisons un petit sondage.*



**DISCUSSION :** *Levez la main si vous participez à des activités sportives ou récréatives. Pouvez-vous me donner des exemples ? (Soccer, cours de natation, cyclisme, hockey, ski alpin, etc.)*

À présent, expliquez aux élèves le lien entre le CO<sub>2</sub> et les changements climatiques. Vous pouvez vous référer, au besoin, à l'explication fournie dans la boîte de texte. Il faut surtout retenir que la production de CO<sub>2</sub> contribue aux changements climatiques et que nos choix et actions peuvent réduire les émissions de CO<sub>2</sub>.



**DISCUSSION :** *Selon vous, comment les sports peuvent-ils générer du CO<sub>2</sub> ? Donnez-moi des exemples.*

Les élèves peuvent évoquer, par exemple, le fait de se rendre à un match en voiture, à un tournoi en avion, d'utiliser des bouteilles d'eau jetables, de chauffer la piscine ou le gymnase, de fabriquer de l'équipement, et ainsi de suite.

## JOURNÉE DES SPORTS VERTS

### LE CO<sub>2</sub> ET LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

L'atmosphère de la Terre est composée de gaz, dont certains captent la chaleur émise par la surface sous l'action des rayons du soleil. Ce phénomène, appelé « effet de serre », permet de maintenir sur notre planète une température propice à la vie. Le CO<sub>2</sub> est l'un de ces « gaz à effet de serre ». Le problème, c'est que depuis une centaine d'années, sa production a explosé en raison de l'activité industrielle. Davantage de chaleur reste donc emprisonnée dans l'atmosphère, ce qui augmente les températures moyennes et transforme le climat : les tempêtes, les sécheresses et les canicules, entre autres, deviennent plus fréquentes et intenses. Nous pouvons contribuer à la lutte contre les changements climatiques en réduisant notre production de CO<sub>2</sub>.



## ACTIVITÉ #2

Comme l'ont dit les olympiens, la Journée des sports verts vise à rendre le sport plus durable. Il existe déjà plusieurs mesures pour réduire les émissions carbone et organiser des événements sportifs plus écologiques.



**DISCUSSION :** *En tant qu'élèves, que pouvez-vous faire pour rendre votre sport et vos activités récréatives plus écologiques ?*

Expliquez que les uniformes et l'équipement (souliers, patins, ballons, rondelles, maillots, protecteurs, bouteilles d'eau, etc.) contiennent bien souvent du plastique, qui est fabriqué à partir de pétrole raffiné – un processus qui génère des émissions de CO<sub>2</sub>. Utiliser du plastique recyclé permet de réduire la production de CO<sub>2</sub> et l'enfouissement de plastiques dans les dépotoirs, où ils mettent de 30 à 1 000 ans à se décomposer. Notre façon de choisir notre équipement et de nous en départir peut avoir un gros impact environnemental.

Les élèves peuvent contribuer à l'action climatique en appliquant les 5 « R » à l'utilisation de leur équipement sportif. Expliquez-leur chacun des « R », en vous référant aux exemples ci-dessous. Demandez aux élèves d'autres façons d'appliquer ces principes à l'utilisation de leur équipement.



**RÉDUIRE :** acheter de l'équipement qui comporte moins d'emballage. Éviter d'utiliser des bouteilles de plastique jetables ou à usage unique.



**RÉUTILISER :** en optant pour l'échange et la revente, on permet à d'autres d'utiliser le matériel dont on ne se sert plus, et vice-versa.



**REVALORISER :** le caoutchouc des chaussures de sport peut servir à la fabrication de pistes d'athlétisme et de terrains synthétiques.



**REFUSER :** éviter d'utiliser les plastiques à usage unique (sacs, pailles, contenants).



**RECYCLER :** déposer dans un écocentre les produits en matières recyclables comme le polyester, le métal ou la fibre de verre. Les bouteilles de plastique recyclées servent notamment à la fabrication de vêtements de sport en polyester.

### ACTIVITÉS EN CLASSE

1

Choisissez un des 5 « R », puis demandez aux élèves d'écrire à leurs amis un courriel les encourageant à appliquer ce « R » à l'utilisation de leur équipement sportif.

2

Créez une affiche qui montre comment l'équipement sportif et récréatif peut être réutilisé, recyclé et revalorisé.

3

Demandez aux élèves d'apporter le lendemain un article de sport/loisir pour le présenter à la classe. Demandez-leur d'expliquer de quoi il est fait, comment appliquer les 5 « R » à son utilisation, et comment s'en départir lorsqu'il ne nous sert plus.